


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с  
от «02» августа 2024 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  Фролова Л.Н.  
Распоряжение №169 Заведующий  
д/с №171 «Крепыш»  
Фролова Л.Н.  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

группы № 86 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (ОНР)

на 2024-2025 учебный год

разработана на основе АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

детского сада № 171 «Крепыш»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
учитель-логопед Кадильникова Г.А.,  
высшая квалификационная категория

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения АООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<p>– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В</p>

		части, детали; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>– формирование уважительного отношения и чувства</li> </ul>	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умет выразить свои чувства словами; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</li> <li>– Развитие эстетических чувств детей, художе-</li> </ul>	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной

	<p>ственного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>– Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>	<p>организации».</p> <p>Верещагина Н.В.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>– Развитие интереса к участию в физических упражнениях, интереса и любви к спорту.</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок удерживает равновесие; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <p>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p>	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько</p>	<p>«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет»</p> <p>Н.В. Нищева и стимульный материал</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить объем существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? какие?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> </ul> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в имени-</li> </ul>	<p>предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.</p> <p>Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;</p>	<p>для проведения обследования</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>тельном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок, -енок, -оньк, еньк, существительных с суффиксами -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать, согласовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить понимание значения простых сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>– Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</li> <li>– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.</li> <li>– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятель-</li> </ul>	<p>понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Объем дыхания у ребёнка достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации.</p>	
--	---	---	--

	<p>ности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>– Сформировать правильные уклады всех нарушенных звуков, закрепить и автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ul> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки логов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.</li> <li>– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>– Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</li> </ul> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>– Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ul>	<p>Правильно произносит свистящие, шипящие, аффрикаты и йотированные звуки в словах, предложениях, фразах. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;</p> <p>Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов Ребенок без ошибок повторяет цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных, с оппозиционными звуками.</p> <p>Дифференцирует гласные согласные звуки, согласные звуки по признакам: звонкости- глухости, твердости- мягкости. Выделяет гласные звуки из начала слова, согласные – из начала и конца слов.</p> <p>Выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза от-</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий , твердый - мягкий.</li> <li>– Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul> <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>– Познакомить с буквами алфавита. Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>– Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами, навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</li> <li>– Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание ЖИ - ШИ с буквой И).</li> </ul>	<p>крытых и закрытых слогов, слогового анализа слов из 3-5 звуков, анализа простых предложений.</p> <p>Различает понятия: звук- буква. Узнает зашумленные изображения знакомых букв, букв с недостающими элементами и владеет навыком чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Знаком с некоторыми правилами правописания.</p>	
--	--	---	--



	<p><b><i>Развитие связной речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.</li> <li>-Расширять навык построения разных типов предложений.</li> <li>- Закреплять умения детей распространять предложения введением в него однородных членов.</li> <li>- Формировать умения составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</li> <li>- Формировать умения составлять короткие рассказы с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций по теме, по картине, серии картин, рассказы-описания, по предложенному или коллективно составленному плану.</li> <li>-Закреплять навык составления рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</li> </ul>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>- Знакомить с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, про-</p>	<p>- Дети знакомы с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве,</p>	<p>Диагностические карты уровня</p>

<p><b>«Я гражданин Самарской Земли»</b></p>	<p>шлым и настоящим Тольятти.          - Продолжать знакомиться с промышленной сферой города Тольятти.          - Знакомить с фестивалями Поволжья.          - Дать представления о «Красной книгой Жигулей»;          - Расширять кругозор детей об архитектурных сооружениях региона.          - Знакомить с обычаями и обрядами народов Поволжья          - Обобщать и закреплять у детей знания об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;          - Продолжать знакомить детей с достижениями Самарских спортсменов.</p>	<p>планом города, прошлым и настоящим Тольятти.          - Знакомы с промышленной сферой города Тольятти.          - Знают фестивали Поволжья.          - Имеют представление о «Красной книге Жигулей»;          - Дети имеют знания об архитектурных сооружениях региона.          - Дети знакомы с обычаями и обрядами народов Поволжья          - Дети имеют знания об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;          - Дети знают достижения Самарских спортсменов.</p>	<p>эколого-краеведческого образования (старшая группа) «Я гражданин Самарской Земли»/О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова, И.М. Диринова и др. Тольятти, 2021 г.</p>
---	--	--	---

• **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

- Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

**ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружа-

ющую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи.***

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает

все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей подготовительной группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей:</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.</li> <li>• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li> <li>• Развитие всех компонентов устной речи детей: формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>• Развитие импрессивной речи, фонематического восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>наглядные</u> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок и картин, иллюстраций к литературным произведениям объектов и их действий);</li> <li>– <u>метод наглядного моделирования</u> (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</li> <li>– <u>словесные</u> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> <li>– <u>практические</u> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОД;</li> <li>– музыкальные праздники и развлечения;</li> <li>– литературная гостиная;</li> <li>– маршрутные игры;</li> <li>– игры-путешествия;</li> <li>– викторины;</li> <li>– просмотр учебных фильмов и беседа по ним;</li> <li>– прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений, рассказов и беседа по ним;</li> <li>– посещение библиотеки;</li> <li>– тематические вечера с родителями;</li> <li>– изготовление книжек-малышек;</li> <li>– выпуск речевых газет;</li> <li>– оформление тематических уголков, выставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение взрослых и детей;</li> <li>– художественная литература;</li> <li>– культурная языковая среда;</li> <li>– обучение родной речи на занятиях;</li> <li>– предметные и сюжетные картинки;</li> <li>– иллюстрации;</li> <li>– наборы картинок и предметов для классификации;</li> <li>– материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами);</li> <li>– разрезные картинки;</li> <li>– наборы парных картинок;</li> <li>– серии картинок для установления последовательности действий, событий и составления рассказов;</li> <li>– лото, домино, пазлы;</li> <li>– <u>Информационные технологии</u></li> <li>– аудиозаписи стихотворений, рассказов, сказок, песен;</li> <li>– видеозаписи образовательных программ, мультфильмов;</li> <li>– презентации;</li> <li>– логопедические и образовательные игры с сайта «Мерсибо», с диска</li> </ul>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной ча-</p>			

<p>сти программы:  <i>Региональный компонент</i>  <b>«Я – гражданин Самарской земли»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• знакомство с книжной культурой народов Поволжья;</li> <li>• понимание на слух текстов различных жанров.</li> </ul>			<p>«Игры для Тигры».</p> <p><u>Интерактивная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа малыми группами;</li> <li>– цепочка;</li> <li>– аквариум;</li> <li>– карусель;</li> <li>– дерево знаний.</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающая технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз);</li> <li>- логоритмика;</li> <li>-упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-физкультминутки;</li> <li>- игры и упражнения на развитие координации речи с движением;</li> <li>-самомассаж рук;</li> <li>-упражнения на релаксацию;</li> <li>-кинезеологические упражнения</li> <li>- метод сенсомоторной интеграции.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>ОД (фронтальная)</i>  <i>Индивидуальная работа</i>	Коммуникативная деятельность // речевое развитие	5	9.00-9.30	11.05-11.35	15.15-15.45	10.15-10.45	10.25-10.55
	Музыкальная деятельность// Художественно-эстетическое развитие	2			9.00-9.30	9.35-10.05	
	Коммуникативная деятельность // речевое развитие	ежедневно	10.00 -12.15	10.00-12.15	15.45-17.30	10.00-12.15	10.00-12.15
<i>Совместная деятельность в режиме дня</i>	Коммуникативная деятельность // речевое развитие	5	10.10-10.45	10.00-10.10	17.00-18.30	9.35-9.45	9.50-10.00
<i>Самостоятельная деятельность: в логопедическом уголке</i>	Коммуникативная деятельность // речевое развитие	ежедневно	15.55-16.25	15.55-16.25	17.00-18.30	15.55-16.25	15.55-16.25

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Диагностика по всем разделам.			Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые и пауки.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
ноябрь	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Домашние животные.	Дикие животные наших лесов.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
декабрь	Зима. Зимующие птицы	Мебель.	Посуда.	Новогодний праздник.

январь		Транспорт	Профессии	Труд на селе зимой.
февраль	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран.	Комнатные растения.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
март	Ранняя весна.. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Наша Родина - Россия.	Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки	Санкт-Петербург.
апрель	Мы читаем. С.Я.Маршак.	Мы читаем. К.И.Чуковский.	Мы читаем. С.В.Михалков.	Мы читаем. А.Л.Барто.
май		Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной.	Мы читаем. А.С.Пушкин.	Школьные принадлежности. Лето.

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности		Взаимодействие с воспитателями		Взаимодействие с семьями
		ОД подгрупповая	ОД индивидуальная	ОД фронтальная	ОД индивидуальная	



сентябрь	<p><i>Диагностика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая и мелкая моторика</li> <li>– словарь</li> <li>– обобщающие понятия</li> <li>– существительные (целое и части)</li> <li>– прилагательные</li> <li>– глаголы</li> <li>– антонимы</li> <li>– словообразование</li> <li>– грамматика</li> <li>– понимание лексико-грамматических конструкций</li> <li>– образование мн. числа, род. падежа существительных</li> <li>– связная речь</li> <li>– слоговая структура</li> <li>– фонематическое восприятие</li> <li>– звукопроизношение</li> <li>– общая характеристика речи</li> <li>– состояние эмоционально-волевой сферы и психофизических процессов</li> </ul>	<p>Родительское собрание «Задачи на учебный год» Индивидуальные консультации «Результат диагностики»</p>
----------	---	--

сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.. Деревья осенью	<p><b>Формирование и уточнение словаря:</b> Игра «Скажи ласково» Игра «Какой? Какая ?Какие?» Упражнение «Периоды осени» Игра «Скажи наоборот» Игра «Что делает?»</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b> Игра «Осенние листья». Игра «Много чего». Игра «Посчитай». Игра «Мой, моя, моё, мои». Игра «Где грибочек?»</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> Беседа об осени по картинкам. Упражнение «Периоды осени» Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осенние листья». Беседа по прочитанному.</p> <p><b>Развитие общеречевых навыков</b> Упражнение «Ветер и листья». Упражнение «Осенние листья» Упражнение «Подбери стихи»</p> <p><b>Развитие фонематического слуха</b> Игра «Поймай звук» Игра «Листопад» Игра «Где звук?»</p> <p><b>Развитие моторики</b> Пальчиковая игра «Дождик» Подвижное упражнение «Туман» Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p><b>Коррекция психических процессов</b> Упражнение «Узнай на ощупь»</p>	<p><b>Комплекс артикуляционных упражнений</b> «Улыбка» . «Трубочка». «Окошечко» «Качели» «Сердитая кошка». «Часики». «Иголочка» «Вкусное варенье» «Чашечка». «Лошадка» «Грибок» «Гармошка» «Барaban»</p> <p><b>Игры и упражнения на обогащение и систематизацию словаря.</b> «Назови ласково». «Один-много» «Посчитай». «Назови» (предмет, принак)</p> <p><b>Игры на развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</b> «Где позвонили?» «Повтори ритм» «Поймай звук в ладошку»</p> <p><b>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</b> «Обведи по контуру» «Заштрихуй в заданном направлении кленовые листья»</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнение «Четвёртый лишний». Пальчиковая гимнастика«Осень». Упражнение «Дождик». Беседа об осени по картинкам. Составление рассказа об осени по плану, по схеме иллюстраций И.Левитан «Сумерки. Луна», Ф.Васильев «Болото в лесу» Чтение художественной литературы К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя берёза осенью». Составление коллажей из осенних листьев</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Закрепление поставленных звуков в словах Дыхательное упражнение «Осенние листья» Игра «Что делает?» Составление простых предложений по картинке, их распространение. Составление рассказа об осени по плану.</p>	<p>Заучивание стихов Ф.Петров «Калинушка», И.Семёнова «Берёзка» Наблюдение за изменениями в природе во время прогулок по лесу, парку, скверу Сбор природного материала Продуктивная деятельность: рисунки, аппликация, поделки на тему «Осень».</p>
----------	---	---	---	---	---	---

октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p><b>Формирование и уточнение словаря:</b> Игра «Расскажи, что делают люди». Игра «Погрузи урожай».</p> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b> Игра «Маленькие повара». Игра «Назови по-другому». Игра «Посчитай». Игра «Мой, моя, моё, мои». Игра «Где растёт?» (на, в) Игра «Много чего?»</p> <p><b>Развитие связной речи:</b> Рассматривание картины В.М.Каратая «Уборка урожая» Составление рассказов по картине «Уборка урожая» Составление рассказов-описаний об овощах. Загадывание загадок об овощах</p> <p><b>Развитие общеречевых навыков</b> Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Листья в луже»</p> <p><b>Развитие фонематического слуха</b> Игра «Светофорчики» Игра «Повторим и поиграем» Игра «Где звук?»</p> <p><b>Развитие моторики</b> Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла»</p> <p><b>Коррекция психических процессов</b> Игра «Собери картинку» Игра «Четвёртый лишний»</p>	<p><b>Комплекс артикуляционных упражнений. (см. выше)</b> <b>Игры и упражнения на обогащение и систематизацию словаря</b> «Назови ласково» «Четвертый – лишний». «Гномы-великаны». «Какой? Какая? Какие?».</p> <p><b>Игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи</b> «Один – много». «Чего не стало?» «Назови того, кто?» «Что где растёт?» (в, на.) «Посчитай»</p> <p><b>Игры, направленные на развитие связной речи</b> «Закончи предложение». «Продолжи рассказ» «Опиши предмет» «Сравни и расскажи» «Расскажи по картине»</p> <p><b>Игры на развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</b> «Где позвонили?» «Повтори ритм» «Поймай звук в ладошку»</p> <p><b>Игры, направленные на развитие графо-моторных навыков</b> «Обведи по контуру» «Дудлинг» «Рисуем по точкам»</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений. Заучивание загадок об овощах. Разучивание стихотворения «Дедушка Рох» Упражнение «Подскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Корзинка с овощами». Игра «Чего не стало». Рассматривание картины «Уборка овощей». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла» Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Подвижная игра «В огороде». Чтение сказки Д. Родари «Чиполлино». Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова с использованием алгоритма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Закрепление поставленных звуков в словах. Составление описательных рассказов об овощах. Повторение стихотворения «Дедушка Рох» Составление и распространение простых предложений по картинке Составление описательного рассказа об овощах.</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Огурцы», «Про репку». Наблюдения за сбором урожая на огороде, на даче. Посещение рынка и магазина «Овощи-фрукты». Приготовление вместе с родителями овощных блюд Продуктивная деятельность: рисунки, аппликации, лепка на тему «Овощи», изготовление поделок из овощей.</p>
---------	--	---	---	---	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры логопеда и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация)	* Игровая * Коммуникативная * Восприятие художественной литературы и фольклора * Познавательно-исследовательская	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка)	* Изобразительная * Коммуникативная * Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	2 раза в месяц
Выставка	* Изобразительная; * Коммуникативная; * Игровая	Практика в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).	1 раз в месяц
Проект	* Коммуникативная * Познавательно-исследовательская * Игровая * Изобразительная * Восприятие художественной литературы	Практика, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	В зависимости от длительности проекта, но не реже 1 раз в квартал
Книгоиздательство	* Коммуникативная, * Познавательно-исследовательская * Игровая * Восприятие художественной литературы * Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей	2 раза в квартал
Детский досуг	* Коммуникативная * Восприятие художественной литературы и фольклора * Музыкальная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в 2 месяца

	* Двигательная * Игровая		
Азбука общения	* Игровая * Коммуникативная * Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	Еженедельно

### Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Разноцветная осень» «Мамина улыбка», «Зимушка-зима» «Веснянка»	Чтение стихов, исполнение песен, хороводные игры. Развлечения позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.	1 раз в квартал
«Мой главный день»	Чествование именинника проводится как в группе, так и в музыкальном зале. Традиция позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По необходимости
«В гостях у сказки»	Показ спектакля по мотивам сказок как для родителей, так и детям других групп. Театральная деятельность позволяет ребенку открыть в себе актерские способности и таланты, развить и закрепить общеречевые навыки, умение работать в коллективе.	2 раза в год
Тематические выставки семейного творчества: «Осенние дары», «Новогодняя сказка», «Книжки-малышки», фотогазеты «Знакомьтесь – это я»	Изготовление поделок из различных материалов. Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Формирует творческое восприятие и систематизирует знания об окружающем мире.	1 раз в 3 месяца
Встреча и беседа с интересными людьми: «Мой папа самый лучший», «Вместе с мамочкой моей»	Рассказы пап, дедушек о службе в армии. Ознакомление детей с профессией военного, воспитание патриотизма. Рассказ мам и детей о маминой профессии и совместном досуге, совместное чтение стихов.	2 раза в год

Викторина «Мой любимый Тольятти»	Семейная викторина. Закрепление и уточнение знаний о родном городе и крае, его достопримечательностях.	1 раз в год
Экскурсии в библиотеку, в лес, приют для животных	Закрепление и уточнение знаний об окружающем мире	1 раз в квартал

#### 2.4.Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Насыщение РППС: - Дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект; - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы
<i>Познавательное развитие</i>	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал по развитию представлений о природном и социальном окружении; - Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; - Настольные игры: лото, домино, мозаика:	- создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; - обеспечивать использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощрять стремление научиться делать что-то новое;

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», и т.д.;</li> <li>- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- Атрибуты для различных видов игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения, поощрять выполнение трудовых поручений</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</li> <li>- Разнообразный дидактический материал.</li> <li>- Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- Дидактические игры на тему «Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>- помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</li> <li>- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы</li> <li>- «Говорящая стена» с разными поверхностями: грифельная, магнитная, маркерная, ворсовая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно использовать речевые игры и упражнения, направленные на развитие всех компонентов речи;</li> <li>- ежедневно читать и обсуждать художественные произведения;</li> <li>- поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- упражнять в написании букв, цифр, схем, алгоритмов, фигур и т.д.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

### Основные формы взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информацион-

ных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

#### *Формы работы с родителями*

<b>Виды форм</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность проведения</b>
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей с ОНР	- Информационные листы, памятки («Дети с общим недоразвитием речи», «Учимся читать» и т.д.) - Выставки работ детского и совместного творчества и др. - Тематические выставки («Пальчики помогают говорить») - Фотовыставки («Мама, милая мама» и т.д.)	1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	- Родительские собрания («Результаты диагностики и коррекционные задачи на I период» и т.д.) – Консультации («Зачем нужно домашнее задание?» и т.д.) – Круглый стол («Речевые игры дома» и т.д.) – Вечер вопросов и ответов («Знаем ли своих детей» и т.д.) – Сайт АНО ДО и детского сада	1 раз в квартал еженедельно 1 раз в квартал 2 раза в год 2 раза в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье.	– Проектная деятельность («Мой любимый город») - Семинар-практикум («Играем – звуки закрепляем») – День открытых дверей. Совместные занятия, викторины. – Тематические праздники, совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). – Творческие мастерские	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год  1 раз в квартал
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности	– Анкетирование («Будем знакомы», «Мама о ребенке») – Опросы	2 раза в год 2 раза в год

### **3. Организационный раздел**

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)



3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6.Используемые Программы, методические пособия

### 3.1.Режим дня в группе

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к занятиям.	8.25- 8.50
Занятия по подгруппам	8.50 – 9.20 9.30 – 10.00
Игры, культурные практики (свободная подгруппа)	8.50 - 10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Фронтальное занятие	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.50 – 12.20
Игры. Самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика. Занятия фронтально или по подгруппам.	15.30-15.55 16.05-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, ОД в РМ, уход детей домой	17.00-18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

Дни нед содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОД	Худ-эстет развитие (Муз.д) 10.20-10.50 Физическое развитие 16.00-16.30	Речевое развитие (логопед) 8.50-9.20 9.30-10.00 Худож-эстет развитие(рисов) 8.50-9.20 9.30-10.00	Худ-эстет развитие (Муз.д) 11.20-11.50 Речевое развитие (логопед) 15.30-15.55 16.05-16.30	Физическое развитие 11.20-11.50 Познавательное развитие (Окр.мир) 15.30-16.00	Познавательное развитие (МП) 8.50-9.20 9.30-10.00 Познавательное развитие (СЭиПД) 15.30-16.00
Культурные практики	КП Игры на воде (1 нед) 8.50-9.20 (1 подгруппа) КП Говоруша вечер	КП Театральный калейдоскоп Утро КП Двигательный час* (на воздухе) вечер	КП ЗОЖики утро КП Студия Любознайка* вечер	КП Грамотейка (логопед 1,3 нед/ воспитатель 2,4 нед) утро КП Творч. мастерская вечер	КП Поисковая лаборатория утро КП Книжкин час вечер
1 прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.20
2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
доп. услуги	Капелька (2,3,4 нед) 8.50-9.20 (1 подгруппа)	Золотая нотка 16.00-16.30 (1 подгруппа)	Обучение игре в баскетбол 12.00-12.30 (1 подгруппа)	Юный электроник 10.40-11.10 (1 подгруппа)	Путешествие в страну грамоты 8.50-9.20 9.30-10.00
Прогулка еже- дне вно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.
- 

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской активности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения</b>
Речевое развитие	Речевой уголок в группе	<i>Закрепление речевых навыков в самостоятельной деятельности</i>	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения дефектных звуков. Картинки для проведения артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Лото по различным лексическим темам. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Посчитай»), «Чего не стало?», «Скажи одним словом» и др.).
	Логопедический кабинет	<i>Развитие речевых навыков ребенка</i>	Материал для обследования речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах. Лото, домино и другие дидактические настольно-печатные игры по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Продолжи слово», «», «Чей хвост?», «Назови слово», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Кто где?» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

### **3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности обеспечивает условия для развития ребёнка с общим недоразвитием речи в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняю-

щимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка, экспериментирование с доступными ребёнку материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

### **Перечень дидактических и развивающих пособий в кабинете учителя-логопеда**

#### Центр речевого развития

1. Материал для обследования речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам
6. Лото, домино и другие дидактические настольно-печатные игры
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам
9. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
12. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
14. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи
15. Разрезной и магнитный алфавит
16. Картотека ребусов и кроссвордов

#### Центр развития слухового внимания

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен)
2. Маленькая ширма
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов

#### Центр развития мелкой моторики

1. Трафареты предметов для обводки по лексическим темам
2. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
3. Мозаики
4. Счётные палочки

5. Бусы и леска для их нанизывания
6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками
7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, мелкими морскими камешками)
8. Массажные мячики, мячи из разных материалов и разных размеров.
9. Нетрадиционные занимательные пособия из разноцветных прищепок, шишек

#### Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
3. Книги с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
4. Простые сюжетные картинки.
5. Серии сюжетных картинок.

Организуя места для свободной деятельности детей, учитываются особенности их развития и не перегружаются уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или накопителе есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### Оборудование кабинета

- Корпусную мебель (шкафы и стеллаж открытые и закрытые);
- Стол и стул логопеда;
- Мебель для детей (столы и стулья, соответствующие росту детей);
- Зеркало и индивидуальные зеркала;
- Светильник местного освещения над зеркалом;
- Учебная доска и комплект к ней;
- Специальные и нетрадиционные пособия для развития артикуляторного аппарата, дыхания и мелкой моторики;

##### Технические средства обучения

- Портативная аудиосистема модель DESP BM-SR50N
- Телевизор с USBFlash-накопителем
- Аудиозаписи
- Видеотека (образовательные мультфильмы, фильмы, презентации)
- Логопедические и образовательные игры с сайта «Мерсибо», с диска «Игры для Тигры».

-Развивающие игры В.Воскобовича

### **3.6. Используемые Программы, методические пособия.**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
5. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
7. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Игрушка Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. — СПб., 2010.
21. Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой 2015.
22. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Про-

граммно-методические рекомендации. — М., 2009.

24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007

### ***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса***

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4—7 лет).
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».
- Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016. – 320с.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Родительские собрания. Подготовительная группа /авт. сост. С.В. Чиркова , М.: ВАКО, 2010 – 336 с.

### ***Коррекционная***

- «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи (методическое пособие) под редакцией Гаркуши Ю.Ф. Москва. 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» С.-П. 2001.
- Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием. Глухов В.П. –М.1996г.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. Ушакова О.С. Струнина Е.М. –М. «Владос» 2004 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб: «Детство – пресс», 2005 – 528 с.
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Составили Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М., Просвещение, 2009 г.

- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / А.В. Лагутина, С.А. Миронова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.- М.: Просвещение, 2008 г.

***Методическая литература, методики, средства обучения по вариативной части***

- ВАЗ – фотоальбом /Н. Н. Рахманова, А.В. Блохина, М: «Планета», 1986 г. – 224 с.
- «Я – гражданин Самарской Земли» / О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, М.В. Романова, И.М. Диринова и др. Тольятти, 2021 г.
- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом./ Л.А. Пенькова, М.В. Романова, И.В.Чурбанова. Тольятти, 2004 – 85 с.
- Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
- Открытки «Тольятти современный», «Новый проект», 2014 г.
- Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
- Тольятти – город на Волге /авт. сос. Е.Е. Астахов, М: Изд-во «Советская Россия», 1983 г. – 160 с.